

Круглый стол «Инновационные технологии в ДОУ в условиях реализации ФГОС».

Цель:

раскрыть широкий спектр мнений педагогов ДОУ по выбранной для обсуждения теме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с проблемами по введению инновационных технологий, наметить способы их решения и выработать стратегию дальнейшего внедрения инноваций в работу дошкольного учреждения.

Содержание.

Добрый день, уважаемые коллеги! Приглашаю вас поучаствовать в обсуждении темы **«Инновационные технологии в ДОУ в условиях реализации ФГОС»**

Слайд 1 В современных условиях, с целью обновления и повышения качества дошкольного образования в своей профессиональной деятельности педагоги должны использовать **инновационные педагогические технологии**, открывающие новые возможности для воспитания и обучения. С чем это связано, да все с тем же внедрением ФГОС ДО. Требования к современному образованию ставят ДОУ перед необходимостью работать не только в режиме функционирования, но и развития. Сегодня востребован и интересен не просто педагог, а педагог-исследователь, педагог-новатор, владеющий навыками прогнозирования и проектирования педагогической деятельности. Поэтому готовность к инновационной деятельности является важнейшим уровнем профессионального роста педагога. (аттестация)

Слайд 2 Что же является, по вашему мнению, инновационной деятельностью?

+ В современном понимании инновация - это «появление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синонимом инновации является понятие «новшество».

+ Как педагогическая категория этот термин относительно молод, и в этом одна из причин того, что существуют разные подходы к определению данного понятия. Современный словарь по педагогике так трактует этот термин: «Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, *изменение в содержании и технологии* обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности».

Что относится к инновационной деятельности в ДООУ на сегодняшний день?

- Освоение основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС,
- работа педагогов по инновационным технологиям,
- освоение проектной деятельности . (здесь я бы обратила внимание на то, что к освоению проектной деятельности относится не только метод проектов, но и умение проектировать и прогнозировать педагогический процесс, т.е создавать условия для воспитания и развития)

Скажите мне пожалуйста, есть ли в нашем ДООУ педагоги новаторы?

Дискуссия

Конечно создавать что то новое, придумывать какие либо инновационные методы работы это очень трудно. И поэтому я хочу вам сказать, что новшества могут быть как радикально новые, так и усовершенствованные. В результате происходит обновление методов, приемов, образовательных технологий, рождаются новые программы обучения.

(я хочу сказать о том, что с нового учебного года в каждой группе у нас должна будет появиться новая пед. Технология...)

Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, развитию самостоятельности, умению планировать свою деятельность, исследовательской активности и игре.

Существуют различные технологии, но очень трудно найти их описание. И в основном отдают предпочтения технологиям которые разработала и предложила Лидия Свирская.

Слайд 4 Технологии «Детский совет» и «План –дело-анализ»

Это **технологии обучения**, которые объединяют детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривают полноценное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе.

Главная педагогическая задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности.

Именно детям принадлежит роль инициаторов и активных участников образовательного процесса, применение данных технологий дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть активными в выборе содержания своего образования.

Участие возможно для детей любого возраста

Слайд 5 Структура

Единственно верной структуры НЕТ.

Детский совет и план-дело-анализ - НЕ занятие.

Участие в нем НЕ может быть принуждением.

Для того, чтобы удерживать (направлять, поддерживать, корректировать) внимание детей, важна ежедневная презентация взрослым ресурсов (материалов).

Презентация – это напоминание о том, какие материалы, в каких центрах доступны для работы. В свободном доступе должно быть много самых разнообразных материалов.

Слайд 6 Компонентами дневного цикла **Детский совет**

- Приветствие (инвариант: пожелания, комплименты, подарки).
- Игра (инвариант: тренинг, пение, слушание).
- Обмен новостями.
- Планирование дня (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности).
- Подведение итогов (работы в центре, проекта, дня).

Компонентами дневного цикла «План – дело – анализ» являются:

- утренний групповой сбор , на котором осуществляется выбор темы, планирование видов деятельности (места работы, материалов, партнерств и пр.);
- самостоятельная или совместная деятельность в Центрах активности;
- итоговый сбор, на котором подводятся итоги.

Слайд 7 Дети думают, выбирают центр активности

- в технологии Детский совет дети свой выбор не обозначают, а просто выбирают центры и перемещаются в них по желанию.

- В технологии «План –дело-анализ» обозначают свой выбор на обязательном атрибуте технологии– «Доске выбора»

Длительность проведения детского совета

В целом детский совет может длиться, в зависимости от возрастной группы и ситуации, от 5 до 20 минут. Жесткой рамки нет. Все будет зависеть от того, насколько всем хорошо вместе, насколько детский совет идет живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна и что составляет главную задачу: выбор темы планирование или текущее самоопределение детей в делах и действиях дня.

Общая длительность План дело анализ от 1,5 до 2 часов

Слайд 8 Роль взрослых

- При ведении детского совета взрослый – модератор.
- Взрослые основываясь на потенциальные способности и возможности детей предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных замыслов, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.
- воспитатель вместе с другими участниками образовательного процесса создает в группе необходимые условия, помогает детям найти и использовать разнообразные источники информации.

Анализ положительных и отрицательных сторон применения инновационных технологий по методике «6 шляп»

Рефлексия : «Анкета - газета».