

Проект

**«Патриотическое воспитание в условиях
современного дошкольного образовательного
учреждения»**

Составитель:

Зими́на Л.П., воспитатель

Г.Сургут

Содержание проекта:

Глава 1. Значение патриотического воспитания в современных условиях	3
1.1 Аннотация.	3
1.2. Актуальность выбранной темы.....	4
1.3. Паспорт проекта	6
1.4. Цели и задачи проекта	6
1.5. Основное содержание проекта.....	10
1.6. Условия реализации проекта по развитию патриотического воспитания дошкольников.	12
1.7. Мероприятия с педагогами, родителями и детьми для реализации проекта.....	16
Глава 2. Практическая часть проекта.	17
2.1. Этапы развития проекта	17
2.2. Перспектива дальнейшего развития проекта.	30
Вывод:.....	31
Литература.....	32

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Глава 1. Значение патриотического воспитания в современных условиях

1.1 Аннотация.

Проект разработан для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, и представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Все мероприятия апробированы и внедрены в практику ДОУ. Проект адресован широкому кругу читателей: педагогам дополнительного образования, воспитателям дошкольных групп, а также всем, кто интересуется вопросами нравственно — патриотического развития детей дошкольного возраста.

1.2.Актуальность выбранной темы

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мир, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Самое существенное в воспитании нравственных и патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни. Занимаясь воспитанием детей, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей — считаю важной частью своей проектной деятельности.

Проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальных. **Актуальность проблемы** заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Несомненно является проблемой недостаточная методическая наполняемость патриотического уголка.

Патриотическое воспитание дошкольников — это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все эти задачи важны и актуальны, от решения ни одной из них нельзя отказаться, но приоритетной в дошкольном возрасте является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего к матери, и к детскому саду.

Педагогам необходимо задуматься, какими методами и способами начинать формирование патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В этой связи особую значимость приобретает знакомство дошкольников с жизнью страны, её героями, историческими деятелями, известными людьми, полководцами.

Предлагаемый материал поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Полученные на тематических утренниках и других досуговых мероприятиях знания позволят подвести ребёнка к пониманию неповторимости культуры своего народа.

1.3. Паспорт проекта

Сроки проекта: сентябрь 2022г.- май2023г. (долгосрочный)

Проект по содержанию – творческий, рассчитан на детей 4-6 лет, по продолжительности - долгосрочный (1 года)

Участники проекта: дети среднего и старшего возраста, воспитатели, родители, педагоги дополнительного образования.

Необходимые материалы: пособия, методические разработки, литература, фото и видео материалы, картины и иллюстрации о Родине, дидактические игры, музыкальные народные произведения.

Гипотеза

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на непосредственно – образовательной деятельности по познанию окружающего мира. Наличие таких деятельностей является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывчатыми, неполными.

1.4. Цели и задачи проекта:

Цель проекта:

Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в детском учреждении предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно - поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творческо – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

Чтобы реализовать цель, были поставлены **следующие задачи:**

Реализовать данную цель можно через решение следующих задач:

Воспитывать у детей:

стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;

стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;

воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.

воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России.

Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Формировать у детей:

чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

представление о России как о родной стране;

умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

Развивать у детей:

познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;

представления о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих Ханты-Мансийский автономный округ -Югру.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в играх, в труду, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Ожидаемый результат:

1.Создание системы занятий по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе развития проектной деятельности (картотека материалов для воспитателей).

2. Подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области патриотического воспитания дошкольников на основе нравственного образования.

3. Фото- и видеотека для повышения компетентности воспитателей и родителей в области нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

4. Обогащение предметно – развивающая среда ДОО по нравственно – патриотическому развитию детей.

5. Создание банка данных об оценке качества нравственно - патриотического развития детей в ДОО.

Предполагаемый результат

Дети должны знать.

домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);

место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);

место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;

свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столиц нашей Родины — Москву (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);

представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);

природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);

название планеты, на которое мы живем;

пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия не которых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

1.5. Основное содержание проекта.

Главные принципы работы по патриотическому воспитанию и условия работы по реализации проекта.

Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

В воспитательном процессе нашего ДОО патриотического воспитание осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, эстетическое, краеведческое, трудовое, интеллектуальное, работа с семьей, взаимосвязь с социумом города и др.

Данная работа включает целый комплекс задач, чтобы решить все задачи работа велась поэтапно: организация система воспитательной работы, создания условий и обеспечения пособиями, методическими разработками, дидактическими играми, игрушками по патриотическому воспитанию в детском саду.

1.6. Условия реализации проекта по развитию патриотического воспитания дошкольников.

Создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству;

Интеграция содержания образования (проектирование такого содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов)-тематический блок, тема;

Интеграция условий реализации содержания образования:

- а) технологии по патриотическому воспитанию;
- б) формы организации патриотического воспитания старших дошкольников;
- в) интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;
- г) предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы;

Результат:

- а) интеллектуальные, личностные, физические качества;
- б) универсальные предпосылки учебной деятельности;
- в) формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей; сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей;

Единые требования к предметно-развивающей среде развития ребенка, учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов,

родителей, детей, учитывается принцип интеграции. Предметно-развивающая среда структурирована с учётом интересов и потребностей ребёнка, предоставляет возможность ребёнку продвигаться в своём развитии. Обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребёнка в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию, самореализации;

В холле ДООУ был организован патриотический уголок где регулярно проводятся поднятие флага под гимн России, выставленные дидактические игры, консультации для родителей по патриотическому воспитанию. Так же имеется музыкальный центр для проигрывания гимна России и штатив для поднятия флага.

Размещена методическая литература, картотеки игр, рассказов и тд. Для создания и просмотра презентаций в группах имеется мультимедийный проект, также имеется музыкальный центр.

Для реализации данного проекта;

- использовали художественно-развивающую среду в детском саду;
- разработали календарно- тематический план деятельности детей;
- изучили учебно - методические пособия;
- подобрали материалы и оборудования, необходимые для работы с детьми: детская художественная литература, энциклопедии, тематические картины, иллюстрации, дидактические пособия, костюмы для детей.

Следует продумать и средства патриотического воспитания. Весьма эффективным, на мой взгляд, могла бы оказаться *игрушка*. В советский период она уже доказала свою состоятельность в деле воспитания юных патриотов. Партизаны, красноармейцы, буденовцы, легендарные корабли «Аврора», «Потемкин», тематические игрушки «Север», «Космодром» и многие другие верой и правдой служили детям, формируя патриотические чувства.

Современная игрушка, как мне кажется, любовь к стране не воспитывает. Значит, современная игрушка должна обрести новое содержание. Это могли бы быть, в частности, тематические наборы, знакомящие детей с культурой разных народов нашей страны, их жизнью, бытом, или тематический набор «Москва —столица нашей Родины». Подобные наборы были бы интересны детям, облегчили бы труд педагога и ненавязчиво формировали у детей патриотические чувства. С пользой для патриотического воспитания могла бы использоваться и военная игрушка. Отношение к ней, как известно, неоднозначно во всем мире, но снять ее о производства и изъять у детей по многим причинам не удастся, вместе с тем контролировать и направлять военные игры детей в нужное русло вполне реально. Игры то содержанию: сказок и былин о сражении русских богатырей за родную землю со Змеем Горынычем, в службу безопасности, охрану государственной границы развивают патриотические чувства, желание защищать родную страну приносить ей пользу.

Мир стал агрессивен по отношению к ребенку, а индустрия детства, начиная с игрушек и заканчивая глобальными коммерческими издательскими, театральными, телевизионными музыкальными проектами, оказала разрушительное влияние, на психику малышей, их нравственность и духовный мир. В одночасье куда-то исчезли наши старые игрушки, книги, мультфильмы, милые, дорогие сердцу образы из мира детства. Им на смену пришли герои бесчисленных зарубежных сериалов: Супермен, Бэтмен, охотники за привидениями, монстры и т. п. Массовая культура Запада и Востока наступает по всем направлениям, навязывая детям чужие ценности: культ силы, денег, предпринимательства. Нельзя оставаться сторонними наблюдателями, необходимо принимать меры укоренять детей в национальной культуре, прививать им наши нравственные ценности.

У России тысячелетняя история, богатые традиции, огромный духовный потенциал. Необходимо воспитывать детское самосознание через знакомство

с русской культурой, приобщать к фольклору, знакомить с национальными игрушками, праздниками, творениями художников, архитекторов, композиторов, значимыми событиями в истории страны, в том числе с государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.

Необходимо отметить, что герб и флаг несут в себе воспитательную функцию наряду со своим основным назначением — служить отличительным знаком государства. Принципиально важным для ознакомления дошкольников с гербом и флагом России является сочетание познавательной деятельности с игровой и продуктивной. На первом этапе знакомства мы формируем у детей положительное эстетическое отношение к государственным символам России, а старших дошкольников знакомим с историей происхождения, значением и функциями герба и флага.

1.7. Мероприятия с педагогами, родителями и детьми для реализации проекта

Для успешной реализации задач предусматривается взаимодействие с детьми, родителями и педагогами.

При работе с детьми использовались такие формы и методы работы: Приглашение в путешествие.

- Создание проблемной ситуации.
- Мини – музей.
- Гостиная.
- Совместная проектная деятельность.
- Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок.
- Конкурсы рисунков и поделок.
- Конкурсы стихов.
- Анализ нравственных качеств.
- Ручной труд.
- Беседа
- Театрализация.
- Природоохранная деятельность.
- Изготовление подарков.
- «Уроки доброты».
- Выставки и экспозиции.
- Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).
- Сказки.
- Развлечения, досуги, праздники, концерты.
- Инсценировки, театрализации.
- Выставка военной техники, детских рисунков «Миру – мир, войны не нужно!».
- Коллажи, посвященные Великой Отечественной войне.

При работе с родителями использовались такие формы работы как:

- Анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?»
- Фотовыставки «Мой любимый Сургут», «Самое красивое место в нашем городе», «День Победы», «Наши Защитники Отечества», «Мой папа служил в Армии», «Праздники и развлечения в детском саду» и др.
- Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (конкурс творческих работ к Дню Матери, к Дню Защитника Отечества, к Дню Победы, создание рисунков, аппликаций).
- Оформление информационного стенда: рубрика «Художественная литература о наших Защитниках Отечества», «Художники о подвигах наших предков» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании).
- Оформление информационных стендов «Мир нравственности в высказываниях и афоризмах».
- «Встреча с интересными людьми».
-

Глава 2. Практическая часть проекта.

2.1. Этапы развития проекта

На информационно – аналитическом этапе осуществили анализ целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, оценили и интерпретировали результат психолого-педагогической диагностики актуального состояния и развития (ценностные представления, умения, отношение) начал культурных истоков у детей старшего дошкольного возраста, на основе адекватно-подобранных диагностических методик. Выявлено актуальное состояние и развитие детей, которое соотносилось с планируемым (прогнозируемым) психолого-педагогическим результатом развития ребенка по окончанию данного возрастного периода. Определили направления образовательной деятельности, которые необходимо предусмотреть (предвидеть) в ходе реализации проекта. А также был определен ожидаемый социально-значимый результат.

В подготовительном этапе пересмотрев все темы недели, включили образовательные задачи по патриотическому воспитанию в планирование тематических недель.

«Реализация задач патриотического воспитания дошкольников через планирования тематических недель»

п/п	Образовательные задачи по патриотическому воспитанию	Темы недели
	Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе и всему живому	Темы недели: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Маленькие исследователи», «Женский день», «Быть здоровыми хотим». «Космос. Приведём планету в порядок», «Мир природы»

	Воспитание уважения к труду	Темы недели: «Город мастеров», «Праздник весны и труда»
	Развитие интереса к русским традициям и промыслам	Темы недели: «Народная культура и традиции», «Наш быт»
	Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям	Темы недели: «Дружба», «Наши защитники», «Миром правит доброта», «День Победы»
	Формирование элементарных знаний о правах человека	Темы недели: «Я- человек», «Моя семья»
	Расширение представлений о городах России	Темы недели: «Город мастеров», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»
	Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)	Темы недели: «Дружба», «Наши защитники», «Миром правит доброта», «День Победы»
	Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;	Темы недели: «Наши защитники», «День Победы», «Город мастеров», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Народная культура и традиции»

Изучение специализированной литературы.

Для реализации поставленных мною задач изучена методическая следующая литература:

Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.

Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.

Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! .

В методической литературе зачастую освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Большая работа была проведена с педагогами.

План работы с воспитателями и родителями по патриотическому воспитанию дошкольников

п/п	№	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
1		Круглый стол «Воспитываем патриотизм» с выставкой метод. И худ. Литературой по теме патриотического воспитания дошкольников (Сентябрь)	Круглый стол «Мероприятия по внедрению и реализации программы Е.С. Бабуновой «Наш дом – Север» (Сентябрь)
2		Анкетирование «Каков ваш ребенок?» (Сентябрь)	Консультации «Интернациональное и патриотическое воспитание дошкольников», «Возрождение русских национальных традиций», «Воспитание толерантности у дошкольников»; «Формирование представлений детей о родном городе»; «История, традиции и культура северного народа»; «Богатства Севера, животные, птицы, рыбы»; «Растительный мир»; «Символика России и Сургута,

		исторические корни»; «Формы работы с родителями по воспитанию у детей чувства патриотизма», «Система работы по патриотическому воспитанию в современном детском саду». (1 раз в квартал)
3	Консультация «Воспитание гражданской позиции старших дошкольников» (ноябрь)	Рекомендации про проведению конкурсов чтецов к Дню Матери, к 23 февраля, к Дню Победы, конкурсов – выставок детских работ и совместных работ детей и родителей (по плану)
4	Консультация «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания» (декабрь)	Работа рабочей группы педагогов по организации и проведению праздников (по плану)
5	Фотовыставка «Наши папы» (февраль)	Проведение игры на педсовете «Сказка – как средство патриотического воспитания дошкольников» (январь)
6	Рекомендации для родителей и воспитателей «Как воспитать защитника?» (февраль)	
7	Семинар - практикум «Как воспитать патриота» (март)	Педсовет «Создание условий для самореализации дошкольников в образовательном процессе» Консультации «Гражданско – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (март)

8	Презентация «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (май)	
9	Выставка совместных работ с родителями «Нашим Защитникам Отечества посвящается» (февраль, май)	Проведение праздника с детьми «День Победы» (май)
10	Для родителей выставка детских работ в приёмной комнате «Миру – мир, войны не нужно!» (февраль, май)	Участие в педсовете ДООУ. Распространение опыта работы «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в современном детском саду» (март)
11	Творческая мастерская	Работа кружковой деятельности: «Изготовление подарков папам, дедушкам, ветеранам войны и труда» (февраль, апрель)

Творческий этап предполагал совместную деятельность участников образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, развитию гражданско-патриотических чувств, способности к творческо-поисковой деятельности с учетом особенностей развития ребенка и социально-педагогических условий организации образовательной среды в условиях ДООУ и семьи.

На этом этапе работа велась сразу в нескольких направлениях:

- привлечение детей к активному участию в досуговой деятельности (праздники, развлечения, концерты, тематические вечера, конкурсы детского творчества, конкурсы чтецов); в проектно-поисковой деятельности (разработка детско-взрослых проектов);

- работа с родителями по привлечению их к совместной творческой, проектно-поисковой деятельности на основе использования разнообразных форм, средств патриотического воспитания детей;

- слежение за ходом выполнения проектно-поисковых работ по сбору, оформлению и представлению (презентации) результатов реализации тематических проектов.

План мероприятий по созданию системы патриотического воспитания дошкольников

Название темы	Ответственный
1-й этап - диагностический	
Анализ затруднений воспитателей	Старший воспитатель
Анализ состояния воспитательного процесса по данной теме	Старший воспитатель
Диагностирование детей	Воспитатели
Анкетирование родителей	Воспитатели, педагог-психолог
2-й этап - организационный	
Построение развивающей среды в группах, патриотическим уголке в холе обогащение развивающей зоны	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководители
Разработка дидактических игр и пособий	Воспитатели

Анализ имеющегося текстового материала, отбор и составление конспектов занятий, тематических бесед	Старший воспитатель, воспитатели
Подбор материала в методическом кабинете по теме: "Патриотическое воспитание в современном мире"	Старший воспитатель
Создание и обогащение мини-музея в детском саду: "История детского сада", «ханты и манси, фино- угорская культура. Народы севера», «Куклы в народных костюмах», «История Дня Победы»	Старший воспитатель, воспитатели
3-й этап - практический	
Проведение консультаций и семинаров для воспитателей	Старший воспитатель
Педсоветы по итогам работы в данном направлении	Старший воспитатель
Обобщение передового опыта работы	Старший воспитатель
Составление тематических папок, отчетов, альбомов с фотографиями, тематических папок – передвижек, картотек	Воспитатели
Составление сценариев праздников, развлечений, досугов, театрализованных представлений	Педагоги доп. образования, муз. Руководитель
Составление положений о проведении конкурсов творческих работ детей и родителей, конкурсов чтецов	
Оформление выставок детских работ, участие в конкурсах патриотической направленности	Педагоги доп. образования, муз. руководитель
Составление сценариев спортивных праздников, составление подборки народных игр	Руководитель по физическому воспитанию

План работы с детьми по подготовке и проведению
Дня защитника Отечества

Вид	Средняя группа	Старшая	Подготовит
Спортивное развитие	Спартакиада "Мы сильные, смелые, ловкие"		
Изобразительная деятельность	Выставка детских изобразительных работ "Наши Защитники Отечества"		
	Выставка художественной детской литературы, военной техники, фотовыставки		
Игровая деятельность	"Наша армия" — разрезные картинки, лото на военную тематику. Сюжетно-ролевые игры "Летчики", "Пограничники"	"Рода войск" — пазлы, раскраски, лото на военную тематику. Сюжетно-ролевые игры "Мы — моряки", "Будущие космонавты"	"Рода войск" — пазлы, раскраски, лото на военную тематику. Сюжетно-ролевая игра "Мы — военные"
Изготовление подарков	Изготовление открыток для пап и дедушек "Корабль"	Изготовление открыток для пап и дедушек "Самолет"	Изготовление открыток для пап и дедушек "Вертолет"
Познавательное развитие	Тематические занятия. Беседы и рассматривание иллюстраций о	Тематические занятия "Что такое героизм?"	Выпуск газеты "Защитники мира"

	защитниках нашей Родины		
Работа с семьей	Создание альбомов "Мой папа" с иллюстрациями и		
Музыкальная деятельность	Музыкальный праздник "Защитники Родины"		
Конструкторская деятельность	Конструирование самолета из конструктора	Конструирование корабля из конструктора ЛЕГО	Изготовление военной техники из природного материала

План работы с детьми по подготовке и проведения Дня Победы

Вид	Средняя	Старшая	Подготовитель
Музыкальная деятельность	Праздник "День Победы" с парадом, экскурсией в городской музей боевой славы, возложения цветов к памятнику		
Изобразительная деятельность	Выставка детских изобразительных работ "День Победы" Выставка творческих работ детей и совместных работ с родителями «Этих дней не смолкнет слава!» Изготовление атрибутов для оформления зала к дням воинской славы		
Спортивное развитие	Спортивный досуг "У наших ребят — замечательный парад"		Спортивный досуг "Герои —"
Познавательное развитие	Тематические занятия. Беседы о войне. Чтение рассказов о мужестве, отваге, героизме всего народа, вставшего на защиту своей Родины		Проекты, доклады детей "Миньяр в годы войны". Тематические занятия. Чтение

		рассказов о детях в годы войны
Работа с семьей	Семейный творческий конкурс (рисунки, поделки,	
Экскурсионная деятельность	Экскурсия в подготовительную группу на выставку детских	Экскурсия в городскую библиотеку; рассматривание Целевая экскурсия к городской музей боевой и трудовой
Изготовление	Аппликация	Скручивание Оригами
Познавательное	Познавательный досуг по истории ВОВ совместный с	
Конкурс	Конкурс чтецов для детей «О доблестях, о подвиге, о славе»	

План работы с педагогами ДОУ и социумом города по подготовке празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне

Содержание работы	Время проведения	Ответственный
	Август	Старший воспитатель
Круглый стол на тему: «Воспитательно-образовательная работа с детьми и родителями в	Сентябрь	Старший воспитатель
Создание и Работа творческой группы по проведению празднования Дня Победы	Один раз в квартал	Раб. группа
Подбор музыки, стихотворений, разработка конспектов, досугов ко Дню Защитника	Август	Музыкальный руководитель
Разработка планов спортивных соревнований среди детей и родителей,	Август	Руководитель по физическому
Оформление тематических папок для детей и рекомендаций для родителей рекомендациями и	Сентябрь — ноябрь	Воспитатели

Подготовка положений для проведения конкурсов: чтецов среди детей среднего,	Сентябрь — ноябрь	Старший воспитатель
Изготовление атрибутов для оформления зала к дням воинской славы	Октябрь	Педагог по изобразительной деятельности
Организация встречи с воинами Российской армии и ветеранами войны	Апрель	Старший воспитатель, м уз.
Посещение городского музея боевой славы	Февраль	Старший воспитатель
Организация совместной с городской библиотекой познавательного досуга по истории	Апрель	Старший воспитатель
Изготовление памятных подарков и открыток для дедушек, бабушек и ветеранов.	Февраль, Апрель	Воспитатели
Проведение спортивного досуга совместно с папами	Февраль	Руководитель по физ. воспитанию
Организация целевой экскурсии к памятнику павшим героям «Вечная слава героям», торжественное возложение цветов	Май	Старший воспитатель, муз. руководители
Оформление выставки детских рисунков "Война глазами детей" в каждой группе	Май	Воспитатели
Проведение спортивных и музыкальных мероприятий, посвященных Дню Победы	Май	Инструктор по физическому воспитанию, муз. руководитель
Организация в методическом кабинете выставки книг, картин, альбомов, папок — передвижек, фото - видео- и диафильмов на данную тематику	В течение года	Старший воспитатель

Обобщение опыта лучших воспитателей по патриотическому воспитанию	Июнь	Старший воспитатель
Оформление материалов проведения мероприятий	Июнь	Старший воспитатель

План работы с детьми по подготовке и проведению
Дня независимости России

Вид	Средняя группа	Старшая группа
Изобразительная деятельность	Создание мини – музея в группе – уголка по символике	Пополнение мини – музея патриотического воспитания:
	Выставка детских изобразительных работ "Миру – мир, войны не нужно"	
Познавательное развитие	Тематические занятия. Беседы. Просмотр иллюстраций о городах России, символике России. Обсуждение о празднике «Дне России»	Тематические занятия. Просмотр видеофильма "Парад на Красной площади" для детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня
Спортивно	Спортивная эстафета мира и "Пробег памяти"	
Изготовление подарков	Изготовление открыток "Флаг России"	Рисование картины «Моя Родина»
Музыкальное развитие	"Что мы Родиной зовем?": чтение стихов и слушание гимна России, песен о Родине	"День России" - праздничная программа
Конструирование из снега	Конструирование крепости	Конструирование города "Город чудный, город древний!"

Игровая деятельность	Эстафета «Сильные, смелые, ловкие»	Игровая викторина "Мой Сургут"
-------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, её столицей и символами. Для решения этой задачи мы проработали план взаимодействия с социумом города. В детском саду во второй половине дня организованы кружки для детей старшей и подготовительной к школе группе; «Самоделкин», «Краеведение», «Мастерица – золотые ручки», «Буратино», «Прикладное искусство» при взаимодействии с руководителями

2.2. Перспектива дальнейшего развития проекта.

Способность к творчеству является специфической особенностью человека, которая даёт возможность не только использовать действительность, но и видоизменять её.

На этом моя работа не заканчивается, в дальнейшей работе планируется:
создавать с детьми более объёмные модульные изделия.

разработать методические рекомендации по организации работы, перспективное планирование, конспекты интегрированной непосредственно - образовательной деятельности;

подготовить консультации для родителей.

Участвовать в международных проектах и интернет конкурсах детского творчества.

Художественная деятельность – это отражение окружающего в форме конкретных чувственно воспринимаемых образов. Созданный образ (в технике оригами из бумажного материала) может выполнять разные функции (познавательную, эстетическую). Материалов для художественного творчества можно использовать разной фактуры, разного размера и разного цвета, нужно только развитие фантазии, увлеченность, терпение и трудолюбие. Этот проект имеет все шансы на дальнейшее существование и расширение контингента участников образовательного процесса, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в дополнительном образовательном учреждении.

Вывод: Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена.

Хочется закончить свое выступление словами Василия Александровича Сухомлинского:

Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.

Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы имеет потенциальные возможности формирования социальных чувств, нравственных, патриотических. Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.

Литература

Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.

Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.

Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.

Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.

Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы.

Особенности патриотического воспитания. И. Казакова. Обруч .№ 6 – 2003г

Народные праздники. В. Ищук. Ярославль 2000.

Мой мир. С. Козлова. Москва. 2000.

Российская символика. Е. Ривина. Москва. 2004г.

Дети планеты Земля. Е. Соловьева. Линка-Пресс.2001г.

Государственные символы России. Т. Шаляпина Москва 2002г.